



1. Inleiding Pedagogisch beleid De Speelleergroep in De Holtbanck

Kinderdagverblijf Het Toverbos is een particulier kinderdagverblijf gestart in september 2007.

In dit pedagogisch beleidsplan komt tot uitdrukking hoe wij met kinderen omgaan en waarom wij dat zo doen. Het geeft elke dag duidelijkheid en houvast voor de aanwezige pedagogisch medewerkers.

Het pedagogisch plan is gebaseerd op een visie op de ontwikkeling van kinderen en op opvoeden. Zowel medewerkers van Het Toverbos, ouders/verzorgers en De Holtbanck zijn bij dit proces betrokken.

Er wordt gestreefd naar een doorgaande lijn.

De school vormt samen met Het Toverbos een Integraal Kind Centrum (IKC). In een IKC zijn onderwijs, kinderdagverblijf, buitenschoolse opvang, peuterspeelzalen welzijnsactiviteiten voor kinderen samengevoegd. Een IKC is een voorziening voor kinderen van 0 tot 13 jaar, waar zij gedurende de dag komen om te leren, spelen en te ontwikkelen.

Kinderen bewegen zich dagelijks tussen thuis, kinderopvang, buitenschoolse opvang, buurt en vereniging. Hoe klein ze ook zijn, hun wereld is groter dan je denkt. Wanneer de overgang tussen die verschillende omgevingen soepel verloopt, hebben alle betrokkenen daar baat bij. Het kind voelt zich veilig en gekend, omdat het omringd wordt door vertrouwde gezichten die elkaar aanvullen in hun pedagogische benadering. Die doorlopende ontwikkelingslijn tussen kinderopvang, buitenschoolse opvang en onderwijs vormt de basisgedachten achter de integrale kind centra.

Het pedagogisch beleid geeft ook aan welke normen en waarden wij uw kind meegeven en natuurlijk wat u van onze opvang kunt verwachten. Maar ook zaken als veiligheid, hygiëne en gezondheid komen in dit plan aan de orde.

1.1 Pedagogisch beleidsmedewerker

Pedagogisch beleid

De pedagogisch beleidsmedewerker ontwikkelt het pedagogisch beleid. Het pedagogisch beleid kan breder zijn dan alleen het pedagogisch beleidsplan, het kan al het beleid omvatten dat raakt aan de pedagogische praktijk. Daarnaast kan de pedagogisch beleidsmedewerker een taak hebben bij het bewaren en invoeren van pedagogische beleidsvoornemens, zodat iedere medewerker werkt volgens dezelfde pedagogische visie.

Coaching

Naast het ontwikkelen van het pedagogisch beleid, zorgt de pedagogisch beleidsmedewerker als coach voor het verbeteren van de pedagogische kwaliteiten van de werkzaamheden en professionele ontwikkeling van de pedagogisch medewerkers. Een coach begeleidt en traint de medewerker(s) bij de dagelijkse praktijkwerkzaamheden.

Iedere medewerker ontvangt jaarlijks coaching, ook tijdelijke en flexibele medewerkers.

Hoeveel uren per week de pedagogisch beleidsmedewerker ingezet wordt, is afhankelijk van het aantal fulltime medewerkers op beide locaties. Wij gebruiken hiervoor de rekentool: 1ratio.nl/rpb. Buiten dit aantal uur is de beleidsmedewerker ook 50 uur per jaar per locatie bezig met het ontwikkelen en implementeren van dit pedagogisch beleid.

De pedagogisch beleidsmedewerker en de BKR

De pedagogisch beleidsmedewerker mag meetellen in de BKR wanneer deze als meewerkend coach op de groep staat. Dit geldt uitsluitend voor de tijd dat de pedagogisch beleidsmedewerker werkzaamheden verricht als pedagogisch medewerker,





dat wil zeggen het verzorgen, opvoeden en bijdragen aan de ontwikkeling van kinderen. De coaching uit zich dan, bijvoorbeeld, door het geven van voorbeelden, tips en andere uitleg tijdens de werkzaamheden.

Pedagogisch beleidsmedewerkers en ondernemers die ook als pedagogisch medewerker op de groep staan, als dan niet als meewerkend coach, worden zelf ook gecoacht.

De pedagogische visie

Het onderbrengen van uw kind heeft alles te maken met vertrouwen. Ouders vertrouwen erop dat de pedagogisch medewerkers er alles aan doen de opvang zo goed en liefdevol mogelijk uit te voeren. U laat immers uw meest kostbare bezit achter. Daarom vinden wij het belangrijk om een goede band met ouders te hebben om zoveel mogelijk op een lijn te zitten. Ouders die lid zijn van de oudercommissie hebben over bepaalde onderwerpen inspraak en fungeren als aanspreekpunt voor andere ouders. Meer informatie over de oudercommissie kunt u vinden in het 'reglement oudercommissie', op te vragen bij het kinderdagverblijf.

De vier pedagogische opvoedingsdoelen die in de Wet Kinderopvang worden genoemd, zijn uitgangspunt bij het opstellen van dit pedagogisch beleidsplan. Dit betekent dat we zorgen dat we de kinderen:

- Een gevoel van veiligheid bieden (ervoor zorgen dat ze zich prettig voelen, het naar hun zin hebben).
- De gelegenheid geven om persoonlijke competenties te ontwikkelen (ontwikkelen van zelfstandigheid, zelfvertrouwen, creativiteit).
- De gelegenheid geven om de sociale competenties te ontwikkelen (oefenen van sociale kennis en vaardigheden, zoals communicatie, samenwerken, andere helpen en omgaan met conflicten).
- De gelegenheid geven om zich waarden en normen eigen te maken (de cultuur van de samenleving).

Met de Speelleergroep in De Holtbanck faciliteren wij elk kind van 2 tot 4 jaar zich spelend voor te bereiden op de stap naar het basisonderwijs. Peuters moeten zich in een veilige en uitdagende omgeving – en in eigen tempo- sociaal emotioneel kunnen ontplooiën en ontwikkelen. Onze pedagogisch medewerkers zetten zich volledig in om vorm en inhoud te geven.

Kinderen kunnen zich in samenhang en samenwerking met hun omgeving ontplooiën tot individuen die in balans zijn, plezier in leren/ ontdekken hebben, met twee benen op de grond staan, zichzelf kennen, weten wat ze willen en waarom, weten hoe ze leren, geen problemen kennen maar uitdagingen en geen conflicten veroorzaken, maar ze juist weten op te lossen.

3.1 Missie

Jonge kinderen hebben een aangeboren drang tot leren en ontdekken. Het Toverbos vindt dat elk kind recht heeft om in een uitdagende omgeving spelenderwijs zichzelf te ontdekken, zichzelf te ontwikkelen en daarbij alle aanwezige talenten te benutten en met voorsprong de stap naar het basisonderwijs te maken.

De Speelleergroep biedt de mogelijkheid waar kinderen contact kunnen leggen met leeftijdsgenootjes, communicatief vaardig worden, zich sociaal emotioneel ontwikkelen en samen spelen en samen leren.

De volgende pedagogische uitgangspunten vinden we daarbij van belang:

- plezier van de peuter, waarbij spelen centraal staat
- uitdagen en stimuleren in zijn ontwikkeling
- medewerkers hebben de kwaliteiten om te observeren, te signaleren en (in samenwerking met ouders) te werken naar





oplossingen

- een wisselend, uitdagend en stimulerend aanbod van spelen en materialen.

4 Ochtendritme

Rust, Regelmaat en Reinheid

Elke dag dezelfde regelmaat is voor kinderen duidelijk en prettig, kinderen weten op deze manier goed waar zij aan toe zijn. Wij proberen naast de steeds terugkomende activiteiten ook plaats te maken voor nieuwe, afwisselende en uitdagende activiteiten.

Om kinderen meer inzicht en overzicht te geven in het ochtendritme werken wij met dagritmekaarten.

De Speelleergroep is vier dagen per week (maandag t/m donderdag) van 8.30 tot 12.00 uur. Tijdens feestdagen en schoolvakanties is de Speelleergroep gesloten.

De ochtendindeling ziet er in grote lijnen als volgt uit en wordt door de dagritmekaarten ondersteund:

- 08.15 uur tot 8.45 uur komen de peuters en ouders. Kinderen kunnen kiezen waarmee ze willen spelen. De pedagogisch medewerkers informeren de ouders over de activiteiten. Ook geven ouders eventuele relevante gegevens over de peuter door.
- 08.45 tot 9.00 uur, vrij spel
- 09.00 tot 9.15 uur, welkomstkring en verhaaltje voorlezen.
- 9.15 tot 10.00 uur, verwerkingsactiviteit of werken met ontwikkelingsmateriaal.
- 10.00 tot 10.30 uur, eten en drinken (wc of verschoenen)
- 10.30 tot 11.00 uur, kring met taalactiviteit
- 11.00 tot 11.50 uur, buitenspelen met buitenmateriaal of buitenactiviteit aansluitend op de binnenactiviteit. Bij slecht weer wordt in overleg met de leerkrachten uit de kleutergroepen gebruikt gemaakt van de speelzaal. Er worden kringspelletjes gedaan en peuters kunnen klimmen en klauteren.
- 11.50 tot 12.00 uur, afsluitkring en vanaf 12.00 uur kunnen ouders hun peuters ophalen. De pedagogisch medewerkers laten de resultaten zien van wat er die ochtend is gedaan. Ouders worden geïnformeerd over zaken m.b.t. hun kind die van belang zijn.

Wij vinden het belangrijk om kinderen gezonde voeding te bieden en zo positief bij te dragen aan hun ontwikkeling. Wij bieden daarom voornamelijk basisproducten aan uit de Schijf van Vijf en hanteren de 5 regels van de Schijf. In ons voedingsbeleid leest u hier meer over, deze is op te vragen bij het Kinderdagverblijf.

5. Pedagogische doelen

Wij werken volgens de wet- en regelgeving, zoals die zijn omschreven in de Wet Kinderopvang en kwaliteitseisen peuterspeelzalen:

1. Een veilige omgeving om te spelen en te leren.
2. Het bijdragen aan en stimuleren van de persoonlijke ontwikkeling.
3. Het bijdragen aan en stimuleren van de sociale ontwikkeling.
4. Het aanleren van waarden en normen.

5.1 Een veilige omgeving om te spelen en te leren

Het Toverbos in De Holtbanck b.v., Arnhemseweg 30, 6991 DP, Rheden, ☎ 026-7370501, Landelijk Register: 522027969,

K.v.k: 82485178, IBAN NL48RABO0367120135

✉ E-mail: info@hettoverbos.nl 🌐 www.hettoverbos.nl





Volgens de wet dient elke kinderopvanglocatie door verschillende instanties gekeurd te worden. Jaarlijks komt de Brandweer om alle brandeisen te controleren. Externe bedrijven komen jaarlijks de blusmiddelen en de brandmeldinstallatie controleren. Elk jaar maken wij een risico-inventarisatie gezondheid en veiligheid waarin diverse onderwerpen aan bod komen met betrekking tot deze onderwerpen. De risico-inventarisatie en het Protocol Grensoverschrijdend gedrag zijn op te vragen en na te lezen op het kinderdagverblijf evenals het jaarlijkse inspectierapport van de GGD die ook via een link op onze website in te zien is. De GGD voert ook jaarlijks een onaangekondigde inspectie uit.

Maar wat wij ook bedoelen met veiligheid is dat een kind zich 'emotioneel veilig' voelt. Het bieden van een gevoel van veiligheid wordt gezien als de meest 'basale' pedagogisch doelstelling voor alle vormen van kinderopvang. Niet alleen is het bieden van veiligheid belangrijk voor het 'welbevinden', het bieden van een veilig 'klimaat' is ook een voorwaarde voor het realiseren van de andere pedagogische basisdoelen. Op Het Toverbos hebben wij speciaal aandacht voor een goede en gezonde gehechtheidsrelatie. De wijze waarop hechting tot stand komt heeft een voorspellende waarde voor de emotionele ontwikkeling van kinderen op latere leeftijd en het niet veilig gehecht zijn kan leiden tot allerlei uitdagingen als leerproblemen, aangaan van relaties en lage eigenwaarde.

Kinderen kunnen op onze pedagogisch medewerkers rekenen. Wij zien, horen en voelen snel aan wanneer kinderen ons nodig hebben of aandacht vragen. Een knuffel, een zetje in de rug, een compliment of een aai over de bol. Er is altijd respect voor de eigenheid van alle kinderen. Wij zijn flexibel en geven kinderen de ruimte of 'zelf' te doen, 'zelf' te ontdekken en geven wij kinderen de 'leiding' in hun eigen ontwikkeling. Er is een veilig balans tussen het zelf doen en een veilige omgeving waarin kinderen dat doen.

Wij letten erop dat elk kind zich op zijn of haar gemak voelt en dat kinderen die wat minder zelfvertrouwen hebben hier extra ondersteuning in krijgen. Het opbouwen van zelfvertrouwen is hierbij een belangrijk aspect. Als het kind een goed zelfvertrouwen heeft is het niet bang. Wij stimuleren dit door te laten merken dat wij elk kind als individu zien en dat wij elk kind op zijn of haar tempo laten ontwikkelen. Geen mens is hetzelfde, elk mens is uniek.

Als een kind merkt dat het begrepen en geholpen wordt waar nodig zal het vertrouwen opbouwen in zichzelf en de omgeving (groepsruimte, pedagogisch medewerkers en andere kinderen). Door middel van groepsactiviteiten kan hierin al een eind tegemoetgekomen worden. Als we bijvoorbeeld het spelletje "Jan Huigen in de ton" doen, waarbij alle kinderen gaan zitten, opstaan en met elkaar gaan dansen en dit terwijl de pedagogisch medewerkers het bijbehorende liedje zingen, zullen alle kinderen hier snel aan mee willen doen en zien dat het erg fijn is om in een groep te zijn waarin ieder elkaar respecteert. Hier worden op onze manier ook spelenderwijs normen en waarden bijgebracht.

Onder veilig voelen valt ook de troost bij een valpartij, een onenigheid of als iets niet lukt zoals het kind het wil. Een pedagogisch medewerker die de tijd neemt om uitgebreid te troosten of laat zien hoe iets anders kan zodat het wel lukt is voor een kind een zeer belangrijke ondersteuning. Pas dan kan een kind zich op een veilige manier ontwikkelen waarbij niets of niemand hem in de weg staat en het dus een eigen ik kan vormen.

Een kind zal tijdens zijn ontwikkeling leren door middel van vallen en opstaan. Het Toverbos maakt onderscheid tussen grote ongevallen en kleine risico's. Onder grote ongevallen verstaan wij; ongevallen waarbij hulp nodig is van derden. Deze ongevallen registreren wij in onze risico-inventarisatie. Toelaatbare kleine risico's zijn niet te voorkomen en zijn vaak ook leerzaam voor een kind. Het is een leermoment waar onze pedagogisch medewerkers op in zullen spelen.

Bijvoorbeeld: "Hoe kunnen we dit volgende keer voorkomen?"

De groep

De Speelleergroep vindt onderdak in de school. Alle ruimten grenzen aan elkaar. De Speelleergroep heeft geen eigen ingang. Er

Het Toverbos in De Holtbanck b.v., Arnhemseweg 30, 6991 DP, Rheden, ☎ 026-7370501, Landelijk Register: 522027969,

K.v.k: 82485178, IBAN NL48RABO0367120135

✉ E-mail: info@hettoverbos.nl 🌐 www.hettoverbos.nl





is wel een eigen omheinde buitenspeelplaats, waarvan ook gebruik gemaakt kan worden door de kinderen van het kinderdagverblijf. Daarnaast wordt ook gebruik gemaakt van de gymzaal van de school. Zowel binnen als buiten zijn de ruimten dusdanig ingericht dat peuters op een veilige en gezonde manier kunnen spelen. Indelen en inrichting van de ruimtes zorgen ervoor dat kinderen individueel ongestoord of samen kunnen spelen. Het aanbod is rijk aan materialen en activiteiten. De ruimtes zijn hygiënisch en veilig, zodat peuters zich vrij kunnen bewegen zonder gevaar. Er worden maximaal 15 kinderen opgevangen in de leeftijd van 2 tot 4 jaar, elke pedagogisch medewerkster mag maximaal 8 kinderen in deze leeftijdscategorie opvangen.

Risico-inventarisatie

Specifiek met betrekking tot de ruimtes is een risico-inventarisatie gemaakt die op onderdelen is uitgevoerd op het moment van starten. Items zijn vastgelegd in een actieplan, besproken met de medewerkers.

Het welbevinden van de kinderen centraal

Het welbevinden van het kind heeft een belangrijke plaats in ons denken en handelen. Wij willen de signalen van kinderen begrijpen (door observeren en te luisteren). Zo kunnen wij inspelen op de behoefte van kinderen.

Als ouders weten dat het kind zich prettig voelt op het kind centrum, dan stelt hen dat in staat met een goed gevoel deel te nemen aan het arbeidsproces.

Aan ieder kind wordt een mentor toegewezen, wie dat is wordt bij het intakegesprek aan de ouder kenbaar gemaakt. Zij volgt de ontwikkeling van het kind en is het eerste aanspreekpunt voor ouders. De mentor hoeft niet per se een van de 'vaste gezichten' te zijn. Mochten een kind of medewerker van dag veranderen en het kind niet meer wekelijks zien, dan wordt er in overleg met de ouder een andere mentor aan het kind toegewezen.

Pedagogisch medewerkers hebben ieder kind 'in beeld' en volgen het in zijn/ haar ontwikkeling. Zo kunnen ze aansluiten bij de ontwikkeling van het kind en het stimuleren de volgende stap te zetten. We zullen de kinderen minimaal 2 keer per jaar (maart en oktober) observeren middels ons eigen volgsysteem. Dit is een hulpmiddel voor de pedagogisch medewerker waarop zij kan zien waar zij op moet letten bij het observeren. Een keer per jaar houden wij een ontwikkelingsgesprek over het kind (oktober). Mochten er in maart al zaken naar voren komen die met de ouder besproken dienen te worden, dan wordt er een gesprek gepland. Er worden zo nodig afspraken gemaakt ook het kind nog meer bij te staan in zijn of haar ontwikkeling. In ons protocol 'Mentorkinderen' leest u hier meer over.

Grensoverschrijdend gedrag

Kinderdagverblijf Het Toverbos hanteert gedragsregels voor personen (gedragscode en beroepscode kinderopvang). Uiteraard hebben wij ook een Protocol "Grensoverschrijdend gedrag". We beschrijven hierin de afspraken en regels om er zeker van te zijn dat het voor alle betrokkenen helder is. Met gedragsregels proberen wij grensoverschrijdend gedrag tegen te gaan.

5.2 Het bijdragen aan en stimuleren van de persoonlijke ontwikkeling





De ontwikkeling begint al vanaf de geboorte. Dat betekent dat peuters als zij starten op de kinderopvang al ervaringen meebrengen, want jonge kinderen hebben een aangeboren drang tot leren en ontdekken. Daarbij speelt de omgeving een zeer belangrijke rol.

Luisteren en observeren zijn de instrumenten voor de pedagogisch medewerkers om kinderen te begrijpen en te begeleiden in hun persoonlijke ontwikkeling, weten wat er in hen omgaat en het gedrag en gevoelens kunnen plaatsen. Onze pedagogisch medewerkers leren kinderen om met alle situaties om te gaan, zelf oplossingen te zoeken (zelfredzaam) en een positief zelfbeeld (eigen identiteit) op te bouwen. Dit geldt zowel bij het spel, bij een activiteit als bij het hanteren van conflicten.

Kinderen moeten de ruimte krijgen om de omgeving te ontdekken en hun motoriek en zintuigen te ontwikkelen. Het ontdekken van de omgeving gebeurt door bewegen, voelen, zien, ruiken, horen en proeven. En gaat dus gepaard met het ontwikkelen van de motoriek en zintuigen. Stimuleren van beweging is van belang voor een goede motorische en zintuiglijke ontwikkeling. Door te spelen, leren kinderen over het effect van hun handelen en tegelijkertijd oefenen ze motorische, sociale, cognitieve en communicatieve vaardigheden. Kinderen die voldoende spelen en bewegen, ontwikkelen een goede basis aan motorische vaardigheden, wat belangrijk is voor een gezonde ontwikkeling. De motorische en zintuiglijke ontwikkeling vormen samen de basis voor de andere ontwikkelingsgebieden.

Op Het Toverbos gebeurt ontwikkelingsstimulering altijd in samenwerking met het kind en sluit aan bij waar de aandacht van kinderen op dat moment naar uitgaat en in het eigen tempo van het kind. Onze pedagogisch medewerkers kijken gericht naar kinderen. Waar zijn ze mee bezig, waar gaat de aandacht van het kind naartoe en op welke manier onderzoekt een kind. Wij vinden het belangrijk dat naast 'kansen grijpen' kinderen in een uitdagende omgeving komen die mogelijkheden biedt en uitdaagt.

Kinderen hebben het recht op de ondersteuning en positieve aandacht van volwassenen. Wij bieden kinderen liefdevolle ondersteuning. Samen met hen gaan wij op zoek naar antwoorden op vragen die ontstaan. Wij helpen kinderen het zelf te gaan doen. Dit doen wij door actief te helpen, maar ook door bewust afstand te nemen als kinderen onze hulp niet (meer) nodig hebben. Denk bijvoorbeeld aan het zelf aantrekken van de jas/ schoenen of het dicht maken van een rits.

Kinderen hebben altijd de behoefte zich te ontwikkelen, nieuwe dingen te oefenen en trots te zijn als het gelukt is. Door verschillende technieken te oefenen leren kinderen hoe zij problemen op kunnen lossen en wat de consequenties ervan kunnen zijn.

Tevens werken wij met thema's die aansluiten bij de belevingswereld van jonge kinderen.

Jaarlijks wordt een overzicht gemaakt van de te behandelen thema's die aansluiten bij de natuurlijke belevingswereld van peuters. Deze thema's worden samen met de leerkrachten van de onderbouw besproken en uitgewerkt. De doorlopende leerlijn is hierin de rode draad.

Binnen de thema's worden leuke activiteiten aangeboden, waarbij we ons richten op de spraak- en taalontwikkeling, sociaal emotionele aspecten en spelenderwijs ook aan de cognitieve ontwikkeling.

Door bezig te zijn met de thema's leren de kinderen over de wereld om hen heen. Uiteraard blijft het speelse en informele leren van de jonge kinderen voorop staan. Een goede voorbereiding voor als ze straks naar de basisschool gaan.

Dit-Ben-Ik

De Dit- Ben- Ik map is een portfolio van het kind. In de map worden gegevens opgeslagen: wie het is, welke interesses heeft hij/ zij al ontwikkeld, wat hij/ zij al allemaal kan (observatie formulieren) en werkjes.

De map wordt aan het einde van De Speelleergroep meegegeven aan de ouders, het is ook een belangrijke bron voor de basisschool.





Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

De Speelleergroep voldoet bijna aan alle voorwaarden voor een VVE registratie.

- De speelleergroep heeft een gediplomeerd leidster (alleen nog niet 3F)
- De speelleergroep is vier ochtenden geopend
- De speelleergroep werkt met een erkende VVE- methode (Peuterplein)

5.3 Het bijdragen aan en stimuleren van de sociale ontwikkeling

Sociale competenties gaan over contacten met anderen in allerlei verschillende sociale situaties; in een groep leeftijdsgenoten of een feest met volwassenen, tijdens een georganiseerde activiteit of juist tijdens het vrij spelen zonder toezicht.

Onze pedagogisch medewerkers hebben binnen dit proces een actieve houding. Naast het geven van het goede voorbeeld, vinden wij het belangrijk om de kinderen te stimuleren in het maken van contact met andere kinderen, zodat zij de kans krijgen om te leren “samenwerken”.

Door samen te spelen leren kinderen met elkaar te spelen. Ze leren rekening met elkaar te houden, naar elkaar te luisteren en ook samen te delen.

Peuters maken dagelijks veel mee, doen indrukken op en maken veel emoties mee. De rol van onze pedagogisch medewerkers speelt hierin een belangrijke rol: door sfeer van veiligheid en vertrouwen. Het kind mag en moet zich kunnen uiten in de wetenschap dat hij/ zij zo nodig geholpen wordt. Door emoties met ze te delen en ze te leren verwerken, ontstaat een goede basis voor de sociale ontwikkeling.

Wij laten kinderen elkaar helpen, maar ook geholpen worden door andere kinderen.

Hierbij zal een kind zijn sociale competenties ontwikkelen.

‘Wie kan mij helpen?’, maar ook het vertrouwen in andere mensen: ‘Ik zal je even helpen’. De troost die een ander biedt is erg belangrijk bij de sociale en emotionele ontwikkeling: ‘Kom, ik troost je, wat knap dat je het toch geprobeerd hebt’.

5.4 Normen en waarden

Jonge kinderen leren in hun eerste levensjaren bijzonder veel, in een rap tempo. In deze eerste levensjaren ontwikkelen kinderen een soort blauwdruk van hoe onderlinge relaties en hun omringende samenleving eruit ziet. Kinderen pikken sociale patronen, zoals bijvoorbeeld onze gedragingen en verwachtingen naar en van elkaar, op door te ervaren hoe te kijken naar wat zij om zich heen zien gebeuren. Zo ordenen zij de wereld om zich heen en proberen de wereld stukje bij beetje te begrijpen. Op Het Toverbos staat respectvol omgaan met elkaar hoog in het vaandel.

Onze pedagogisch medewerkers besteden veel aandacht aan gewenst en positief gedrag door middel van complimenten, stickers of een knuffel. Wij leren kinderen respect te hebben voor ieder mens, ongeacht de cultuur. Conflictsituaties komen ook aan de orde. Kinderen leren bij ons dat zij boos mogen zijn, maar anderen geen pijn mogen doen. Wij spreken kinderen aan op ongewenst gedrag en halen kinderen soms uit conflictsituaties om na te denken.

Elk kind is uniek. Dat betekent dat de groep bestaat uit verschillende kinderen. Niet alleen qua sekse, ook qua karakter en ontwikkeling. Kinderen kunnen afwijkend gedrag vertonen, of angstig zijn of agressief gedrag vertonen. Kortom: ieder kind heeft een eigen ondersteuningsbehoefte.

Wij leggen geen nadruk op specifieke spellen of materialen voor jongens of meisjes. Alle materialen zijn voor alle kinderen





toegankelijk. Onze pedagogisch medewerkers besteden veel aandacht aan verschillen, maar ook aan de overeenkomsten in cultuur en etniciteit.

Om tot een veilig en harmonieus groepsklimaat te komen, zijn duidelijke gedragsregels over wat wel en niet mag nodig. Om dat mogelijk te maken leren onze pedagogisch medewerkers de peuters regels en gewoonten in het omgaan met elkaar. Er wordt geleerd samen op te ruimen, rekening te houden met elkaar en iets voor elkaar over te hebben. We leren ze ook medeverantwoordelijk te zijn voor de ruimte en de materialen.

6 Voorlezen

Wij vinden het erg belangrijk om elke dag voor te lezen aan de kinderen. Voorlezen heeft een positieve invloed op de taalontwikkeling van kinderen. Bewezen is dat 15 minuten voorlezen per dag al kan bijdragen aan het voorkomen van taalachterstanden. Door veel te lezen ontwikkelen de kinderen ook ander aspecten; normen en waarden, emotionele vaardigheden. Daarnaast staat voorlezen, voor ons, voor plezier.

Een aantal pedagogisch medewerkers hebben cursussen gevolgd in interactief voorlezen en zijn er twee voorlees coördinatoren opgeleid.

6.1 Voorlees juf

Een keer per maand komt onze vaste voorlees juf van de bibliotheek (65+ leest voor) om minimaal een kwartier voor te lezen. Uiteraard is zij geregistreerd in het personenregister en heeft zij een geldige V.O.G.

6.2 Logopedie

Alle kinderen worden door onze pedagogisch medewerkers, op de dagen dat zij aanwezig zijn, geobserveerd tijdens het normale dagritme. De medewerkers zullen naar het kind kijken en met behulp van vragenlijsten en eventuele ondersteuning van de logopediste weten zij wat bij de normale ontwikkeling hoort en wanneer het kind iets achterloopt.

Wanneer een achterstand of een andere ongewenste situatie wordt gesignaleerd door de pedagogisch medewerkster van Het Toverbos, wordt deze informatie besproken met de logopediste en gekeken of logopedie nodig is. Dit wordt de medewerkster uiteraard eerst besproken met de ouders. Zijn ouders akkoord, dan is het mogelijk om bij Het Toverbos logopedie te laten volgen.

De logopedist kan dan op de dagen dat het kind op Het Toverbos is logopedie afnemen. Natuurlijk zijn ouders vrij om logopedie te volgen bij wie en waar men dat wil.

7 Overdracht naar de vervolginstelling en doorgaande leerlijn

Wanneer een kind van Het Toverbos naar een vervolginstelling (basisschool in Rheden of De Steeg) gaat, krijgt zowel de ouder als de leerkracht van groep 1 een overdrachtsformulier gemaild. Dit hebben wij opgenomen in onze algemene voorwaarden, ouders zijn bij het ondertekenen van het contract op de hoogte van deze werkwijze.

Scholen buiten Rheden krijgen hem niet digitaal aangeleverd. In dat geval krijgen de ouders een digitale overdracht die ze bij de desbetreffende leerkracht kunnen afgeven/ doormailen. In het overdracht formulier staat hoe het kind zich de afgelopen periode bij Het Toverbos heeft ontwikkeld en of er bijzonderheden zijn. Punten zoals:





- Sociaal emotionele ontwikkeling (De ontwikkeling van het gedrag en gevoel in de omgang).
- Speelgedrag (De ontwikkeling van het gedrag bij het spelen).
- Spraakontwikkeling (Dit is de ontwikkeling van het waarnemen en produceren van klanken en woorden).
- Taalontwikkeling (De ontwikkeling van de taalinhoud o.a. woordenschat, de taalvorm en het taalgebruik).
- Motorische ontwikkeling (De ontwikkeling van het bewegen).
- Redzaamheid (De ontwikkeling van het uitvoeren van praktische handelingen).

Voor kinderen waarbij het wenselijk zou zijn om even overleg met ouders en school te hebben is er de mogelijkheid voor de zogenoemde 'warme overdracht'. Dit is een gesprek samen met de school en ouders en het kinderdagverblijf over het kind en zijn ontwikkeling op bepaalde aandachtspunten waarbij het fijn zou zijn deze even mondeling toe te lichten.

8 Vertrouwd

Dat er elke dag dezelfde pedagogisch medewerkers op de groep aanwezig zijn, is niet alleen belangrijk voor de kinderen, maar ook voor de ouders. Uw kind achterlaten bij een bekende is toch een heel stuk makkelijker. Wij zijn er trots op dat onze pedagogisch medewerkers bij ons werken en het feit dat zij al jaren bij ons werken. Zo kunnen wij garanderen dat er bekende gezichten zijn, zelfs als de vaste medewerker afwezig is. Een ander voordeel is dat het team door de jarenlange samenwerking helemaal op elkaar is ingespeeld hetgeen de werksfeer, ervaringen en routine ten goede komt.

8.1 Intakegespreken wennen

Als u gekozen heeft voor de opvang van Het Toverbos, is het belangrijk goed vertrouwd te raken met de pedagogisch medewerkers.

Voordat een kind voor het eerst komt is er een intakegesprek. Wij vinden het belangrijk dat alle aspecten van de opvoeding uitvoerig worden besproken.

Hiermee worden de volgende aspecten bedoeld:

- Opvoeding
- Gezinssituatie
- Allergieën/ overgevoeligheden
- Mentorschap

Nieuwe peuters starten met een kennismaking met de groep en medewerkers. De ouder is hierbij aanwezig en deze wordt, terwijl de peuter in het spel wordt betrokken, geïnformeerd over de dagelijkse gang van zaken. Wij geven de peuter de tijd om te wennen aan de nieuwe omgeving.

De pedagogisch medewerker zoekt bij binnenkomst direct contact met de peuter en probeert hem/haar op zijn/haar gemak te stellen. Het ene kind zal meer tijd nodig hebben om te wennen, het andere kind loopt direct rond of het nooit anders gewend is geweest. Dit is erg afhankelijk van het kind. Wij proberen hier zo rustig en goed mogelijk mee om te gaan.

Afscheid nemen: altijd lastig voor zowel de ouder als de ouder. Het is ook een duidelijk leermoment. Vooral de eerste dagen zijn moeilijk, maar dat geldt niet voor elk kind of elke ouder.

Onze pedagogisch medewerkers spelen hierin weer een belangrijke rol: biedt veiligheid en geeft ruimte om emoties te uiten, praat met het kind en toont begrip en probeert het te troosten.

Een ouder kan als geen ander een inschatting maken waar het kind nodig heeft, zodat wij hierop in kunnen spelen.

Uiteraard kunnen ouders altijd even bellen om te kijken hoe het gaat.





9. Ouders

Ouders blijven verantwoordelijk voor de zorg en opvoeding van hun kind(eren). Deze wordt tijdelijk overgedragen aan De Speelleergroep. De pedagogisch medewerkers nemen die zorg en opvoeding waar op het moment dat de peuter in De Speelleergroep is. We bieden ouders alle gelegenheid om bijzonderheden over te dragen aan de medewerkers. Dat kan tijdens het brengen/ halen, maar ook op andere momenten.

Wij vinden een goede samenwerking met ouders erg belangrijk en willen niet alleen ouders informeren, maar ook ideeën uitwisselen. Wij willen transparant zijn in wat we doen, wat we willen bereiken en wanneer? Dit betekent dat we in jaarlijks een informatieavond geven aan ouders over wat we het afgelopen jaar hebben gedaan en wat we het komende jaar willen gaan doen.

10. Opleidingen

Het Toverbos heeft pedagogisch medewerkers in dienst die een open, positieve houding hebben tegen ouder de kinderen en hun ouders. Het zijn allemaal professionele medewerkers die maar een doel voor ogen hebben en dat is een leerzame, gezellige en liefdevolle opvang te verzorgen voor uw kind. Ze zijn in het bezit van een Verklaring omtrent gedrag en alle beroepskrachten beschikken over de voor de werkzaamheden passende beroepskwalificatie zoals in de CAO Kinderopvang is opgenomen. Elke dag is er minstens 1 Bhv'er (bedrijfshulpverlener) en een pedagogisch medewerker met kinder- EHBO aanwezig.

Stagiaires

Wij vinden het belangrijk om pedagogisch medewerkers in opleiding een stageplek te bieden en hen het vak zo bij te brengen. Wel kiezen wij betrokken en enthousiaste stagiaires uit die langere tijd bij ons blijven. Ook nemen wij maximaal 1 stagiaire per periode. Een stagiaire zal nooit alleen op de groep staan en veelal boventallig aanwezig zijn. In zeer zeldzame gevallen zou zij kunnen worden ingezet bij ziekte of andere onverhoopte situaties. Dit zal te allen tijde volgende de geldende regelgeving worden uitgevoerd.

De stagiaire doet alle taken die een pedagogisch medewerker ook doet, om zo het vak te leren. Bijzondere taken zoals bijvoorbeeld medicatie toedienen, koorts opnemen, gesprekken met ouders over de ontwikkeling van een kind worden door de pedagogisch medewerker gedaan, de stagiaire kan in sommige gevallen dan wel meekijken.

Wij maken geen gebruik van groepshulpen of vrijwilligers (behalve de voorlees juf, die eens per maand een kwartier komt voorlezen).

Door middel van ontruimingsoefeningen en vergaderingen die wij intern verzorgen houden wij onze medewerkers goed bijgeschoold en op de hoogte. Elke Bhv'er (bedrijfshulpverlener) gaat elk jaar op herhalingscursus bij een extern bedrijf die deze opleiding verzorgt. Hier worden de vaardigheden op het gebied van ontruimen, brandbestrijding en eerste hulp bij ongevallen bijgespijkerd en geoefend.

11 Regelgeving

Het Toverbos in De Holtbanck b.v, Arnhemseweg 30, 6991 DP, Rheden, ☎ 026-7370501, Landelijk Register: 522027969,

K.v.k: 82485178, IBAN NL48RABO0367120135

✉ E-mail: info@hettoverbos.nl 🌐 www.hettoverbos.nl





Vanuit de wetgeving worden eisen gesteld aan de organisatie met betrekking tot:

- VOG
- GGD
- Risico-inventarisatie
- Kindermishandeling en huiselijk geweld
- Klachtenbehandeling
- Het 4-ogen principe

Elke medewerker heeft een Verklaring Omtrent Gedrag en is gekoppeld in het personenregister Kinderopvang.

De GGD voert jaarlijks een onaangekondigde inspectie uit. Inspectierapporten van de GGD worden besproken en behandeld en komen op de website.

11.1 Risico-inventarisatie

De GGD toetst jaarlijks op basis van de Wet Kinderopvang en Kwaliteitseisen peuterspeelzalen of de kinderopvang, naast de pedagogische kwaliteiten, voldoet aan het verantwoord veiligheids- en gezondheidsbeleid aan de hand van de uitgevoerde risico-inventarisatie en het plan van aanpak.

11.2 Meldcode kindermishandeling

Al onze medewerkers en leidinggevenden op Het Toverbos zijn wettelijk verplicht zich te houden aan de 'Meldcode Kindermishandeling'. In dit protocol wordt de werkwijze, signalering, het 5 stappenplan en het handelen besproken bij vermoeden/ signalen van kindermishandeling in de ruimste zin van het woord (zie protocol kindermishandeling).

11.3 Klachtenbehandeling

Ouders en de oudercommissie kunnen bij klachten zich melden bij de directie van Het Toverbos. Zij kunnen hiervoor ook gebruik maken van het interne klachtenformulier. Ook kan er gekozen worden om een klacht rechtstreeks bij de geschillencommissie in te dienen (zie het klachtenreglement).

11.4 Het 4-ogenprincipe

De ruimte van de speelleergroep ligt tussen een groepslokaal en de ruimte van het kinderdagverblijf in. Rondom de Speelleergroep zijn dus altijd mensen aan het werk. De deuren moeten voorzien zijn van glas, zodat er een directe inblik is. Er is veel sprake van visueel contact, maar ook mondeling contact tijdens toiletrondes, het gezamenlijk buitenspelen met de kinderen van het dagverblijf en de kleuters, enzovoort met de leidsters/ leerkrachten van aangrenzende groep. Zo wordt het 4-ogen beleid gerealiseerd.

11.5 Protocollen

Het Toverbos in De Holtbanck b.v., Arnhemseweg 30, 6991 DP, Rheden, ☎ 026-7370501, Landelijk Register: 522027969,

K.v.k: 82485178, IBAN NL48RABO0367120135

✉ E-mail: info@hettoverbos.nl 🌐 www.hettoverbos.nl





Wij hanteren meerdere protocollen, deze zijn op te vragen op ons kinderdagverblijf. Onze medewerkers werken volgens deze protocollen.

Het Toverbos in De Holtbanck b.v, Arnhemseweg 30, 6991 DP, Rheden, ☎ 026-7370501, Landelijk Register: 522027969,

K.v.k: 82485178, IBAN NL48RABO0367120135

✉ E-mail: info@hettoverbos.nl 🌐 www.hettoverbos.nl

